

Конспект ООД по математике в подготовительной группе «Страна Математика»

Подготовила
Цыбенко Людмила Сергеевна,
воспитатель МАДОУ детский сад №6

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП.

Цель: Создать условия для закрепления порядкового счета в пределах 10.

Программные задачи:

Образовательная область: «Познание»

1.Закрепить порядковый счет

2.Закреплять сложение и вычитание в пределах 10.

3.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи и записывать их

решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

4.Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой.

Образовательные области:

«Речевое развитие»

Учить высказывать и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

«Художественно - эстетическое развитие»

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

«Физическое развитие»

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

«Социально коммуникативное развитие»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно договариваться, помогать друг другу.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная.

Материал к занятию:

демонстрационный – презентация (слайды: избушка Бабы – Яги, речка с мостиком, детский сад), мяч, клубочек, дощечки с цифрами, кубики Дьенеша. Мелодия Владимира Шаинского к песне «Вместе весело шагать по просторам...».

раздаточный – счётные палочки

Ход непосредственной образовательной деятельности

1. Организационный момент.

Воспитатель: Дорогие ребята! Доброе утро! Давайте встанем все в круг.
(Дети вместе с воспитателем становятся в круг).

Воспитатель: Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг
Я твой друг и ты мой друг.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
Путешествовать пойдём.

(Дети друг за другом идут по кругу и проговаривают слова). Тихо звучит мелодия песни «Вместе весело шагать по просторам...».

II. Мотивационный этап.

Воспитатель: В путь далёкий мы спешим,
Опоздать мы не хотим!

Ребята, вы любите путешествовать? А в какое время года вы любите путешествовать? *(Ответы детей)*

Воспитатель: По дорожке мы пошли
До избушки Бабы-Яги дошли.

(Слайд 1 – Избушка Бабы Яги)

Воспитатель: Баба - Яга попросила меня с вами поиграть. Хотите? *(Ответы детей)* Кому бросаю мяч, тот и отвечает.

- Назови дни недели.
- Сколько месяцев в году.
- Сколько дней в неделе.
- Сколько цветов у радуги.
- Назови рабочие дни недели.
- Назови выходные дни.
- Какое сейчас время года.
- Какое время года начнется после весны.
- Какое время года будет после лета.
- Какое время года будет перед зимой.
- Какое время года было до весны.
- Сосчитай до 10 вперёд.
- Сосчитай обратным счетом от 10.
- Назови соседей числа 6, (3, 9, 10, 4, 7).
- Сколько цветов у нашего флага, назови их.

Воспитатель: Бабе - Яге понравилось, как вы хорошо играли и отвечали на вопросы. За это она нам даёт волшебный клубочек.

Воспитатель: Волшебный клубочек покатился и мы за ним. Куда же привёл он нас?

(Слайд: Речка с разобранным мостиком).

III. Основной этап.

Воспитатель: Дети, смотрите, перед нами речка, а мостик разобран. Что надо сделать, чтобы перейти на другой берег? *(Ответы детей - Отремонтировать мостик)*

Воспитатель: Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифры. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку от 1 до 10.

(Самостоятельная работа детей).

Воспитатель: Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили?

Воспитатель: Посчитайте в обратном порядке.

Воспитатель: Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6? 8? 10? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Назовите соседей цифр 4,6,9. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы! Все сделали правильно! Наш мост в порядке. Мы прошли на другой берег.

Воспитатель: Хочется вам уходить с речки? И мне не хочется. Давайте задержимся ещё на минутку. *(Дети выполняют движения в соответствии со словами)*

Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.

Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.

Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.

Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.

Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.

Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других.

Воспитатель: Молодцы! Но наш клубочек покатился. Не отставайте, идём дальше.

Слайд 3: (На нём фото нашего дет сада)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, где мы? *(Мы в нашем дет саду.)*

Воспитатель: Садитесь за столы. Задание будем выполнять за столами. Приготовьте счетные палочки, слушайте внимательно задание.

(Игра – задача «Веселая сказка»)

Воспитатель: Сейчас, ребята, я расскажу сказку. А вы выкладываете счетные палочки тогда, когда услышите название животного. Но вы считаете не животных, а их лапки. Сколько лапок – столько палочек. Готовы? Слушайте сказку: «Жил был в лесу Заяц. Как – то утром

выглянул он в окно и увидел, что на улице замечательная погода! Солнышко светило и ему захотелось пойти погулять. Вышел он на улицу и увидел своего друга Бельчонка. Они пошли на полянку. Там они играли в прятки. Им было так весело, что они не заметили, как к ним прилетела ворона, подползла змея. Потом они стали играть все вместе. Играли долго до самого вечера. Стало совсем темно. Пора домой! Первый ускакал заяц, потом убежал Бельчонок, улетела ворона».

Воспитатель: Сколько палочек у вас осталось? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А кто-нибудь остался на полянке? *(Ответы детей)*

Гимнастика для глаз. (Дети сидят).

Воспитатель: Спинки выпрямили, руки опустили, быстро поморгали глазами, закрыли глаза, открыли, посмотрели вдаль. Вытянули правую руку

вперед, следим за медленными движениями указательного пальца: вправо-влево, вверх-вниз.

Воспитатель: Змея приглашает нас поиграть с ней в игру «Бывает – не бывает». Поиграем?

Воспитатель: Отвечать на её вопросы будем дружно и хором.

- Бывает круг с углами?
- Бывает у кошки два хвоста?
- Бывает ночью звёздное небо?
- Бывает у слона три уха?
- Бывает трава зелёного цвета?
- Бывает у петуха четыре ноги?
- Бывает суп сладкий?

Спасибо Вам, ребята! Пока вы отвечали на вопросы, змея исчезла. А клубочек, подаренный Бабой-Ягой, застрял вот здесь.

(На полу разбросаны блоки Дьенеша).

Воспитатель: На полу блоки Дьенеша. А вот и их коробки. В коробках карточки - схемы тех блоков, которых не хватает. Давайте найдём их среди разбросанных на полу. Разделимся на две команды: мальчики и девочки. Определите по карточке - схеме, какую геометрическую фигуру вам надо найти среди разбросанных блоков Дьенеша. *(Дети выполняют задание – воспитатель наблюдает за выполнением)*

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у вас получилось. Мальчики проверяют у девочек, девочки – у мальчиков.

IV. Рефлексия

Воспитатель: Клубочек наш остановился. Значит, наше путешествие подошло к концу.

Кому понравилось наше путешествие, похлопайте громко в ладоши.

Что понравилось? Какое задание было трудным? *(Ответы детей)*

Сегодня вы работали дружно, никого не потеряли в пути. Молодцы. Занятие подошло к концу. Всем спасибо!